

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

| | |
|---|--|
| Institutionens navn: | Børnehuset Petra |
| Adresse: | Granvej 13 |
| Postnr. og By: | 9320 Hjallerup |
| Tlf.nr.: | 99454996 |
| Institutionens E-mail: | petra@99454545.dk |
| Hjemmeside adr.: | www.bornehuset-petra.dk |
| Institutionsleder: | Marianne Krogh |
| Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: | Brønderslev kommune |
| Kommunal: | |
| Privat: | |
| Regional: | |

| | |
|--|---|
| | |
| Institutionstype/ foranstaltning Antal børn/unge /voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid | Integreret institution 0- 6 år. 17 vuggestue børn 60 børnehave børn og 14 voksne 3 stuer 6:15-17:00 |
| Institutionens formål jf. lovgrundlag. | Dagtilbudsloven |
| Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe. | |
| Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoreti- | I vores pædagogiske praksis: <ul style="list-style-type: none"> • tager vi udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone • uddanner vi os alle i ICDP, som vi bruger som fælles metode • forholder vi os undrende (interesseret og spørgende) til hinandens praksis |

| | |
|--|---|
| <p>ske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • superviserer vi hinanden, og giver kollegial feedback • reflekterer vi sammen over, hvordan vi gør, og kan gøre tingene anderledes for at skabe den bedste udvikling og læring for børnene • forholder vi os fagligt og professionelt til de krav, der kommer fra forældre og samfund • arbejder vi inkluderende, og har en anerkendende tilgang til børn, forældre og hinanden • arbejder vi med relationer på alle fronter • arbejder vi med en systemisk tilgang • bruger vi Pædagogisk analysemodel |
| <p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p> | <p>Vi er:</p> <p>1 leder</p> <p>6 pædagoger</p> <p>4 medhjælper</p> <p>2 køkkenassistenter</p> <p>1 studerende</p> |
| <p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p> | <p>Vi samarbejder med</p> <p>PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) hvor der er tilknyttet talepædagoger og psykologer.</p> <p>Tværfagligt småbørnsteam, som består af socialrådgiver, støttepædagog, sundhedsplejerske og Psykolog.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Børne- fysio-og ergoterapeut</p> <p>Støtteteam, som består af leder og støttepædagoger, hvor vi har mulighed for rådgivning, vejledning, træningstimer, puljetimer eller en støttepædagog til en opgave.</p> |
| Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse: | Vi indhenter børneattest. |
| <p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p> | |
| Øvrige oplysninger | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) |

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

| | Primær: | Sekundær: |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| • Dagtilbudspædagogik | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Skole- og fritidspædagogik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Social- og specialpædagogik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

Vi arbejder med børns udvikling, læring og dannelse i alderen 0-6 år

- Dette kan læres gennem litteratur og ved observationer og gennem refleksioner samt ved aktiv deltagelse.

Vi tager udgangspunkt i de politiske mål for dagtilbud i Brønderslev kommune og vores pædagogiske plan

Den studerende har mulighed for at stifte bekendtskab med:

- 3 og 5 års sprogscreening
- TRAS (Tidlig registrering af sproget)
- Dialogisk læsning

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Læreplaner (aktiviteter og dokumentationen)</i> <p><i>Vi understøtter den studerendes læring ved at prioritere aktiv deltagelse og handlen på eget initiativ og gennem refleksioner og sparring med vejleder og kollegaer, ud fra institutionens pædagogiske plan.</i></p> <p><i>Vi prioriterer desuden, at den studerende kan stille sig undrende og reflekterende i forhold til vores pædagogiske praksis.</i></p> <p><i>Vi tilbyder 1 ½ times vejledning ca. hver 14. dag, og på personale-møderne er der et punkt til den studerende</i></p> |
| <i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i> | <i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i> | <p><i>Vi arbejder med ICDP i forhold til den anerkendende tilgang. Vi tager udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone (NUZO)</i></p> <p><i>Til vejledning kan den studerende få teoretisk viden om ICDP – den anerkendende tilgang og de 8 samspilstemaer.</i></p> <p><i>Mulighed for at deltage i det pædagogiske arbejde med læreplans-temaerne</i></p> <p><i>Vi prioriterer og understøtter den studerende i at tilrettelægge, gennemføre og evaluere, for på den måde at reflektere over egen praksis, læring og teori.</i></p> |
| <i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i> | <i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i> | <p><i>Vi dokumenterer og evaluerer vores pædagogiske praksis ved brug af forskellige dokumentationsskemaer, og ud fra læreplanstemaerne.</i></p> <p><i>I forhold til forældrene informerer og dokumenterer vi meget ud fra billeder og skriftligt på en tavle..</i></p> <p><i>Vi arbejde undersøgende ud fra den systemiske tilgang og bruger pædagogisk analyse model. Den studerende har mulighed for aktiv</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p><i>deltagelse.</i></p> <p><i>Mulighed for sparring i hverdagen og refleksion til vejledning over den pædagogiske dokumentation.</i></p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med refleksionsark til vejledning, i forhold til den studerendes praksis.</i></p> |
| <p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p> | <p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p> | <p><i>Vi har en kost og hygiejne politik, som den studerende skal forholde sig til i praksis. Vi er rollemodeller for sunde madvaner og måltidskultur i børnehuset.</i></p> <p><i>Vi har faguddannet køkkenpersonale, som den studerende kan sparre med.</i></p> <p><i>Vi har maddage som et pædagogisk tilbud, hvor børnene aktivt deltager. Som studerende har man mulighed for at deltage i forberedelse, gennemførelse og dokumentation af maddagen.</i></p> <p><i>Vi har 2 timers frokost for børnene, dvs. at børnene har stor medbestemmelse for hvornår de vil spise deres madpakke. Som studerende har du mulighed for at opleve vores måltidskultur og den pædagogiske tanke herfor.</i></p> <p><i>Vi arbejder til dagligt meget bevidst med hygiejne. Vi forventer at børnene vasker deres hænder f.eks. inden de spiser madpakke. I efteråret har vi en temauge, hvor vi arbejder med håndhygiejne.</i></p> <p><i>Ud fra læreplanerne arbejder vi bevidst med krop og bevægelse. Vi profilerer os som en institution der er meget ude, både på legepladsen og på ture ud af huset i nærområdet eller med bus f.eks. til strand og skov, hvor børnene motorisk bliver udfordret. Her har den studerende mulighed for at være med i forberedelse, udførelse, do-</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <i>kumentation og refleksion af turene.</i> |
| Angivelse af relevant litteratur: | <p>"Relations arbejde i institutioner" af Karsten Hundeide (ICDP)</p> <p>"Anvendelse af pædagogisk analysemodel" af Ole Hanssen og Thomas Nordahl</p> <p>Vygotskij's teori om "NUZO"</p> <p>Foreslå teoretisk læsning 0 – 6 år</p> <p>Læreplaner</p> <p>Dagtilbudsloven</p> <p>Brønderslev kommunes politikker for dagtilbud, (kost- og bevægelsespolitik og de politiske mål for dagtilbud).</p> <p>Børnehuset Petra hjemmeside WWW.bornehuset-peta.dk</p> <p>Børnehuset Petras pædagogiske plan</p> | |